

# Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Viking International School:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281454	Skolens navn: Viking International School
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2024	IPC 2	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
04-11-2024	IPC 5	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
04-11-2024	IPC 4	IPC	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
04-11-2024	IPC 6	Math	Naturfag	Finn Øland-Petersen
21-01-2025	IPC 2	Art	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
21-01-2025	IPC 3	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
21-01-2025	IPC 3	Math	Naturfag	Finn Øland-Petersen
21-01-2025	IPC 4	Music	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
21-01-2025	IPC 3	IPC	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

VIS er en international skole, som nærmer sig sin 5 års fødselsdag. Skolen har gennem hele sin periode haft et jævnt stigende elevtal og har nu i de bestående bygninger udnyttet hvert et hjørne til undervisning. Nu ser det imidlertid ud til, at skolen indenfor en overskuelig fremtid kan flytte til et nyt domicil.

Når man som tilsyn træder ind på skolen er man ikke i tvivl om, at dette er et læringssted. Skolen summer og man

mødes af nysgerrige, glade elever og en engageret lærerstab, som altid er parat til at fortælle om skolen, og om hvad man lige nu er mest optaget af.

Skolen rummer mange nationaliteter på både elev- og lærersiden, hvilket er med til at give skolen den særlige atmosfære af dynamik, nysgerrighed og fornemmelse af, at her står udviklingen aldrig stille. Fællesnævneren hos lærerstaben er engagement, professionalisme og den helt særlige VIS-elevtilgang, som bl.a. karakteriseres ved tålmodighed, empati, respekt for det enkelte individ og evne til at levere læring på en måde, som kun kan aftvinge respekt. Alle besøg har indeholdt samtaler med både elever, lærere og ledelse, hvor jeg er blevet opdateret på, hvordan de oplever skolen og fået svar på de spørgsmål, som jeg måtte have. Altid en fornøjelse at besøge.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

#### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er engelsk, men der undervises i dansk som andetsprog på alle årgange. Danskundervisningen læses som et fag, men er også integreret i skolens øvrige fagområder. Skolen opfordrer eleverne til at deltage i de danske fritidstilbud, som tilbydes børn og unge bl.a. for at forstærke deres kommunikative evner men også for at gå på opdagelse i det danske fritidsliv. Dispensationen kan ses på skolens hjemmeside.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Skolen er bruger af IPC (International Primary Curriculum), som er et engelsk funderet framework. IPC er et tematisk curriculum, som er afpasset de forskellige aldersgrupper og indeholder både faglige og personlige mål.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Indenfor det naturfaglige område arbejder skolen med STEM (Science, Engineering and Mathematics) hvilket passer så fint ind i skolens holistiske læringssyn.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.1 Uddybning

I musik, idræt (PE) og billedkunst (Art) kombineres 6" Fælles Mål" og IPC-standarder i et hybridiseret undervisningsprogram.

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 7.1 Uddybning

Undervisningssproget er engelsk, hvilket for det meste også er det sprog, som tales i pauserne. Dansk på VIS er at

betragte som engelsk i en dansk folkeskole. Praktisk musiske aktiviteter forsøges indbygget afhængig af den enkelte elevs niveau. På den baggrund kan det konstateres, at faget står mål med det, som almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Matematik har sin egen skemaposition, men indgår også i STEM i en mere holistisk sammenhæng. Matematik evalueres løbende i forhold til de opstillede mål i IPC'en og de danske 'Fælles Mål'.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Engelsk er som tidligere nævnt undervisningssproget og har den samme vægt, som 'dansk' i den danske folkeskole. Engelsk er også det sprog, som tales i pauser og under leg.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

VIS har i hele sin levetid arbejdet meget med undervisningens indhold og form og det har den gjort dygtigt og professionelt. Hvor skolen tidligere udelukkende baserede sit indhold på IPC'en alene, arbejder den nu med en modificeret model, hvor "Fælles Mål" de sidste 3 år er indgået, og det har sat sit aftryk. Undervisningen/læringen leveres med et tydeligt afsæt i skolens værdier og på en måde, som kun kan aftvinge respekt.

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med og på flere områder leverer mere, end hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Som beskrevet tidligere kommer skolens elever fra meget forskellige kulturer. I forhold til dette arbejder skolen i den daglige undervisning meget med, at alle har lige ret uanset race, religion og nationalitet og har gjort dette forhold til en styrke i stedet for en udfordring. I hele sit virke forbereder skolen eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed og demokrati.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolens erklærede værdier spiller en central rolle i den daglige undervisning og en af dem handler netop om demokrati og retten til at ytre sig. Skolen har ugentlige klassemøder, hvor stort og småt behandles, og hvor eleverne lærer demokratiets spilleregler.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Skolen har blandt andet personlige læringsmål, hvoraf det ene er FN's universelle rettigheder om barnet. Det er en rød tråd i skolens undervisning, at der på alle årgange arbejdes med grundlæggende menneskerettigheder og de rettigheder de har i Danmark. Skolen bruger også de internationale rettigheder barnet har og verdenserklæringen om menneskerettigheder som en del af personalets kodeks for adfærd og arbejde. Skolen har en klar og tydelig mobbepolitik, som beskriver hvad mobning er, og hvordan skolen forholder sig til den.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

I den daglige undervisning bestræber man sig på i alle måder på at vise, at alle har lige muligheder uanset køn, race, religion og nationalitet.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen holder ugentlige årgangsmøder, hvor elever har mulighed for at fortælle om gode eller dårlige oplevelser. Hvis der opleves gennemgående problemfelter tages det op på et stormøde, hvor alle skolens elever er samlet.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Retningslinjerne kan findes på skolens hjemmeside. Skolen har et fortrinligt samarbejde med de sociale myndigheder.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

Ledelsen er altid inde over ved evt. underretninger og der afholdes hvert år kurser for medarbejderstaben om den skærpede underretningspligt.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
ChangeXnk	Dogpatch Labs, The Chq Bldg. Custom House Quay, Dublin 1	32640,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

49054,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

At beskrive skolen kan godt give tilsynet den udfordring ikke at gentage sig selv alt for meget, men det er hver gang en fornøjelse at se, hvordan skolen hele tiden udvikler sig og arbejder med læring og blander den analoge og digitale tilgang for at levere en læring, som er relevant, opdateret og effektiv. Selvom den digitale side fylder meget, er alle vægge prydet af elevarbejder, lærerplancher og umiddelbare opslag. Altsammen relevant og gennemtænkt. Det er et gennemgående træk, at selvom spredningen på enkelte hold kan være stor, lykkes det almindeligvis læreren at skabe et miljø, hvor nysgerrighed og læringslyst er tydelig.

I samtaler med elever og lærere, er man ikke i tvivl om, at de er en del af en skole, som lægger stor vægt på de erklærede værdier. Det er ikke noget skolen bare skriver på sin hjemmeside - det er noget man gør og holder fast i i det daglige arbejde. Undervisningen er generelt kendetegnet ved god klasserumsledelse og en høj grad af relationskompetence. Hvor det er relevant, oplever jeg, at eleverne også bliver udfordret på deres refleksionsevne

og kritisk stillingtagen.

Det er min klare og entydige opfattelse, at Viking International School er en meget velfungerende skole på både det faglige og det sociale plan med engagerede elever, engagerede lærere og en dedikeret ledelse, hvor alle parter altid er parate til at svare på de spørgsmål jeg måtte have i forbindelse med mit tilsyn og meget gerne fortæller om nye ideer og tiltag.

Alle undervisningsmidler er i opdaterede og relevante.