

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Viking International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281454	Skolens navn: Viking International School
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2021	IPC 2	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
26-11-2021	Reception	Bøh. klasse	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
11-03-2022	IPC 2	Projekt Viking	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
11-03-2022	IPC 1	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
11-03-2022	IPC 3	STEM	Naturfag	Finn Øland-Petersen
19-05-2022	IPC 2	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
19-05-2022	IPC 1	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
19-05-2022	IPC 1-2	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
19-05-2022	IPC 3	STEM	Naturfag	Finn Øland-Petersen
19-05-2022	IPC 2	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

26.11.21:

Besøget blev indledt med et møde med skoleledelsen. VIS er på det tidspunkt vokset til 55 elever, hvorfor der

planlægges med en udbygning af skolen. Netværket, hvor der kan trækkes på både viden og erfaring i miljøet, er i den forløbne periode blevet væsentligt udbygget, hvilket er af stor betydning for en nystartet skole. Især vurderes det at kunne være værdifuldt ved en kommende udbygning af skolen.

Derefter besøg i "Reception Class" hvor der blev arbejdet med, hvordan de enkelte ord kan nedbrydes i forskellige lyde. Det blev koblet til en enkel tekst, så det gav mening for eleverne at øve.

Derfra til "English Grammar" i IPC 2, hvor der var stor aktivitet og engagement i bestræbelserne på at få gjort "kedelige" og faktuelle iagttagelser til farverige beskrivelser ved hjælp af adjektiver og adverbier. Undervisningen var tilrettelagt som en konkurrence mellem klassen og læreren. Eleverne var udstyret med mini-whiteboards, hvorpå de skulle kvalificere sætningerne. Undervisningen foregik med en god blanding af analog og digital læring. Evaluering på stedet og evaluering med hjem.

11.03.22:

Når man kom ind i fællesrummet var man ikke i tvivl om, hvilket emne skolen arbejdede med for tiden. Et hold var i gang med at klippe grønsager og frugter ud til en planche, som bar overskriften: Hvad spiser vikinger? Et andet hold var bevæbnet med skjolde og sværd. Det var en gruppe vikinger på vej til en videoptagelse udenfor - en "Low budget movie", som en af lærerne udtrykte det. Skolen havde besøg af lærerstuderende fra bl.a. Holland og Frankrig. Skolen summede af aktivitet.

IPC 2, Dansk: Eleverne havde valgt en sang på dansk og sang den for de andre elever. Teksten blev diskuteret.

IPC 1, writing class: Eleverne har været i Eksperimentarium og skulle skrive om besøget. Hvordan bygges en historie op? Hvad gør en historie værd at fortælle? Hvilke virkemidler har vi? etc....

IPC 3, STEM: Hvad spiste vikingerne? Hvor fik de det fra? Vikingernes liv? Der blev arbejdet med forskellige emner under vejledning fra læreren.

19.05.21:

IPC 2: 'Spelling og reading test'. Klassen var delt op i to grupper for at differentiere. Eleverne var meget optaget af testen og synligt interesserede i, at der skulle præsteres.

IPC 1: Dansk. Holdet var sammensat af elever fra forskellige hold, og jeg overværede den del af undervisningen, hvor seks elever skulle lære nogle helt simple ord hentet fra familiemiljøet: Mor, far, kusine, onkel mm..... Undervisningen foregik i et meget lille lokale og var meget intens.

IPC 1-2: Literacy var på programmet og undervisningen fandt sted i fællesrummet. Holdet var sammensat af elever fra IPC 1 og IPC 2 og arbejdede koncentreret med opgaverne. Koncentrationen blev måske i et kort sekund brudt ved, at en slange af elever fra reception class kom forbi samtidig med, at de i kor stille fremsagde en talrække.

IPC 3: Klassen var delt op i to. Den ene gruppe arbejdede med skriftlige opgaver, og når de var klar, kunne de tilslutte sig gruppen, som stille læste sammen med læreren. Emnet var lyd og den digitale tavle kom i brug igen for at illustrere lydbølger og deres udbredelse, ligesom frekvensen fandt en plads på tavlen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er engelsk, men der undervises i dansk som 2. sprog på alle årgange. Danskundervisningen læses som et fag, men er også integreret i skolens øvrige fagområder. Dispensationen kan ses på skolens hjemmeside.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Helt i overensstemmelse med IPC'en er det kendetegnende for skolen at man, hvor det er muligt, lader de traditionelle faggrupper flyde sammen i en helhed men uden at gå på kompromis med fagligheden. Skolen er bruger af "International Primary Curriculum" (IPC), som er et engelsk funderet "framework". IPC er et tematisk curriculum, som er afpasset forskellige aldersgrupper og indeholder både faglige og personlige mål.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

Dansk er 2. sprog og kan sammenlignes med faget engelsk i den danske folkeskole.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

Som anført ovenfor er faget matematik ikke skemalagt som et selvstændigt fag, men indgår i en mere projektorienteret undervisning. Det faglige niveau i disciplinen evalueres jævnligt i forhold til de mål, som er opstillet i IPC.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk er undervisningssproget og kan sammenlignes med dansk i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen baserer sin undervisning på IPC, som angiver både faglige og personlige mål, der er temabaserede og tilpasset de forskellige aldersgrupper. Hvor det er muligt rammesættes undervisningen i et holistisk perspektiv og er i passende grad understøttet af interaktiv læring.

Det er min klare vurdering, at skolens undervisningstilbud står mål med og på flere områder leverer mere, end hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er ikke ofte, at jeg møder en skole, hvor det er så tydeligt, at alle har en stemme uanset baggrund, køn,

religion og race.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens erklærede værdier spiller en central rolle i den daglige undervisning, og en af dem handler netop om demokrati og retten til at ytre sig.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

VIS har på sin hjemmeside beskrevet IPCs personlige udviklingsområder, og skolen gør meget ud af at vise, at alle stemmer har lige stor vægt og lige stor ret til "det gode liv".

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er sammensat af elever fra forskellige kulturer, og VIS gør derfor meget ud af, at den daglige undervisning også skal afspejle, at alle har lige muligheder uanset race, religion og hjemland.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen afholder jævnligt årgangsmøder, hvor eleverne har mulighed for at fortælle om gode eller dårlige oplevelser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Retningslinjerne kan ses på skolens hjemmeside under punktet "VIS Child Safeguarding Policy and Procedures"

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Viking International School (VIS) har nu været på "markedet" i snart 2 år og har vist sig at være en skole, som ikke bare kan beskrive, hvad den står for på en hjemmeside, men også er i stand til at gennemføre det med et

dedikeret stykke skolearbejde hos både ledelse og lærere.

Det er en fornøjelse at besøge skolen, som altid summer af aktivitet og engagement. Som tilsynsførende bliver man godt modtaget af både medarbejdere og elever.

Undervisningen understøttes overalt af interaktive tavler, som af de fleste betjenes så professionelt og næsten ekvilibristisk, at det nærmest kan få en besøgende til at tro, at den er en del af underviseren. Eleverne er udstyret med mini-whiteboards, som bruges flittigt. Det er et gennemgående træk, at det selv på hold med vidt forskellige niveauer lykkes lærerne at skabe et miljø, hvor nysgerrighed og læringslyst er tydelig. Det mærkes i samtaler med lærere og elever, at de er en del af en skole, som arbejder efter og lægger stor vægt på de erklærede værdier.

Det er min klare opfattelse, at Viking International School er en meget velfungerende skole på såvel det faglige som det sociale område. Trods dette hviler man ikke på laurbærene, men arbejder hele tiden målrettet på at optimere det, der gør læring og skoler bedre - hvilket den foreløbige indskrivningsliste også tyder på, idet der for nuværende næsten er indskrevet 75 elever. Det bliver spændende at følge den planlagte udbygning.

Det er min klare vurdering, at VIS er en velfungerende skole skole med engagerede elever, engagerede lærere og en dedikeret ledelse. Det er mit indtryk, at skolen på såvel det faglige som det sociale område fungerer rigtig godt og i alle forhold står mål med folkeskolen og i flere forhold mere end det.

Undervisningsmaterialerne er opdaterede og relevante.