

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Viking International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281454	Skolens navn: Viking International School
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-05-2021	0. klasse (Reception)	Literacy (læsning og skrivning)	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
20-05-2021	Year 1 & 2	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
04-06-2021	0. klasse (Reception)	Musik	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
04-06-2021	Year 1 & 2	STEM	Naturfag	Finn Øland-Petersen
04-06-2021	0. klasse (Reception)	STEM	Naturfag	Finn Øland-Petersen
17-06-2021	0. klasse (Reception)	Literacy (læsning og skrivning)	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
17-06-2021	Year 1 & 2	Musik	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
17-06-2021	Year 1 & 2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
17-06-2021	0. klasse (Reception)	Musik og bevægelse	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

20-05-21: Dagen startede med et møde med skolelederen og IPC/STEM koordinatoren om curriculum, skolens værdier og hjemmesiden med fokus på indhold og transparens i forhold til skolens brugere og skolens ansigt i det hele taget. Vigtigheden i, at det var muligt at se curriculum med læringsmål, fokusområder mm....

Overværede derefter undervisning i engelsk i reception class, hvor det fonetiske omkring engelsk var i fokus, altså hvilke lyde der anvendes i sproget og en malende beskrivelse af, hvordan sproglyden produceres. Undervisningen blev udført i naturlig vekslen mellem brug af interaktiv tavle, lærerens demonstration og elevernes egne mini whiteboards.

Undervisnings sproget er engelsk, men der undervises også i dansk (af dansksproget lærer) bl.a. for at facilitere børnenes dagligdag.

Jeg overværede herefter undervisning i dansk på "year 1 & 2", hvor et udvalg af de mest almindelige ord blev gennemgået og sat ind i en meningsfuld sammenhæng. Også her foregik undervisningen med integreret brug af digitale læringsmidler.

04-06-21: Der er virkelig blevet udført et solidt og godt stykke arbejde siden sidst omkring hjemmesiden, og det kan nu konstateres, at skolens hjemmeside er i overensstemmelse med det, som blev drøftet på vores første møde og de retningslinjer, som er udstukket fra myndighedernes side.

Havde herefter en rigtig god samtale med to af lærerne, som bl.a. fortalte om skolens holistiske syn på læring og det demokratiske element, som en vigtig del af skolens undervisning, hvilket også er en spejling af en af skolens 5 værdisæt.

Reception Class: Overværede herefter en musiklektion, hvori bevægelse og balance indgik i forløbet.

Næste lektion var en evaluering af gårsdagens ekskursion til en nærliggende lille sø, hvor klassen gik "vild", hvilket foranledigede, at et kortudsnit af området blev vist på tavlen. Eleverne skulle herefter komme med deres bud på, hvilken vej de var gået, og hvad de oplevede. Billeder taget på vejen understøttede evalueringen. Lektionen sluttede med, at eleverne skulle anbringe billederne de rigtige steder på kortet

"Year 1 & 2": Undervisningen foregik på dansk/engelsk og menneskekroppen var lektionens tema. Brug af interaktiv tavle, hvor kroppens forskellige hoveddele benævnes med det danske ord som fx, "ben", "fødder", "underkrop" osv. Herefter fik eleverne udleveret et skelet tegnet i naturlig størrelse, hvor de skulle sætte danske navne på de gennemgåede "hoveddele". Der blev arbejdet intenst og i forløbet også talt om forskellige accenter og det acceptable i, at ikke alle taler ens.

Herefter var der samling, hvor eleverne blev opfordret til at fortælle, om de havde haft nogle gode eller dårlige oplevelser, som de havde lyst til at dele med fællesskabet. Den der havde "The Stick" havde ordet. Det var tydeligt, at skolens værdier omkring demokrati og respekten for ligestilling trods hudfarve, religion, køn mv. var i spil.

Tilsyn 17-06-21:

Reception class: Literacy, (læsning og skrivning) hvor niveauet er at sammenligne med arbejdet i en dansk 1 klasse.

Næste lektion: Musik med sanglege på dansk med dansklæreren, hvor bevægelse og balance indgår.

Year 1 & 2: Sang og musik, hvor der bl.a. øves til fredagens optræden for forældrene med en dansk sang fra børne GP 'Ingen plan B'. Undervejs blev sangens indhold drøftet og perspektiveret.

Year 1 & 2: Billedkunst hvor der blev fremstillet medaljer med farver, saks og papir. medaljer med påskriften nr. 1, 2 eller 3 afhængig af, hvordan motivation og aktivitet havde været i PE i sidste periode i flg. eleven selv.

Derefter en snak med en af lærerne om skolens "Survey on the learning Environment June 2021" svarende til den danske undervisningsmiljøundersøgelse men knap så omfattende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er engelsk, men der undervises i dansk som 2. sprog på alle årgange. Danskundervisningen læses både som et fag, men er også i stor grad integreret i skolens øvrige fagområder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen understøttes i stor grad af interaktiv læring og med fokus på aktiv inddragelse af eleverne. Øvrige undervisningsmidler er relevante og opdaterede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen erklærer sig til læringsmodellen STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), hvor de fire fag integreres i undervisningen. Der undervises således ikke i fagene som selvstændige fag, men lægges ind i sammenhænge, hvor det giver mening. Undervisningen understøttes i stor grad af interaktiv læring og med fokus på aktiv inddragelse af eleverne. Øvrige undervisningsmidler er relevante og opdaterede.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Dansk er 2. sprog og kan sammenlignes med faget engelsk i den danske folkeskole
Skolen er bruger af "International Primary Curriculum" (IPC), som er et engelsk funderet "framework". IPC er et tematisk curriculum, som er afpasset de forskellige aldersgrupper og indeholder både faglige mål og personlige mål.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som anført ovenfor er faget matematik ikke skemalagt som et selvstændigt fag men indgår i en mere projektorienteret undervisning. Det faglige niveau i disciplinen evalueres jævnligt i forhold til de mål, som er opstillet i IPC.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk er undervisningssproget og kan sammenlignes med dansk i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen baserer sin undervisning på International Primary Curriculum (IPC), som angiver både faglige og personlige

mål, der er temabaserede og tilpasset de forskellige aldersgrupper. Hvor det er muligt rammesættes undervisningen i et holistisk perspektiv og er i passende grad understøttet af interaktiv læring. Det er min klare vurdering, at skolens undervisningstilbud står mål med og på nogle områder leverer mere, end hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Hele skolens virksomhed er præget af at alle har en stemme uanset baggrund, køn, religion og race. Det finder bl.a. sit udtryk i de elevfællesmøder skolen afholder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens erklærede værdier spiller en central rolle i den daglige undervisning, og en af dem handler netop om demokrati og retten til at ytre sig.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har på sin hjemmeside beskrevet IPCs personlige udviklingsområder og skolen gør meget ud af at vise, at alle stemmer har lige stor vægt og lige stor ret til "det gode liv"

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne kommer fra forskellige kulturer og gør derfor meget ud af i den daglige undervisning, at alle har lige ret og lige muligheder uanset race, religion og hjemland. Flere samtaler med elever understøtter dette.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen holder jævnligt årgangsmøder, hvor eleverne har mulighed for at fortælle om gode eller dårlige oplevelser. Intet er for småt eller for stort at tale om, hvis det fylder hos eleven. De lærer, at man kun har ordet, når man er i besiddelse af "The Stick".

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Retningslinjerne er angivet i "VIS Child Safeguarding Policy and Procedures"

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenstående.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Viking International School er en nystartet international skole, som trods nogle startvanskeligheder er kommet godt i vej. Skolens hjemmeside er blevet løftet betragteligt i forløbet og er nu i overensstemmelse med vejledningen.

Det er en fornøjelse at besøge skolen, som summer af aktivitet. Som tilsynsførende bliver man godt modtaget af både medarbejdere og elever.

Undervisningen understøttes overalt af interaktive tavler, og man mærker i samtaler med lærere og elever, at de er en del af en skole, hvor der lægges stor vægt på skolens erklærede værdier,

Det er min klare opfattelse, at Viking International School (VIS) er en velfungerende skole med engagerede lærere, engagerede elever og en dedikeret ledelse. Det er mit indtryk, at skolen på såvel det faglige som det sociale område fungerer rigtig godt, hvilket bl.a. indskrivningslisten til det kommende skoleår antyder. Det er mit klare indtryk, at skolen i alle forhold står mål med folkeskolen og i nogle forhold mere end det.

Undervisningsmaterialerne er opdaterede og relevante. Der er i juni 2021 gennemført en "Student Survey on Learning Environment", som underbygger, at skolen gør sit bedste for at skabe overensstemmelse mellem forventninger og udførelse også i forhold til eleverne.