

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Viking International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281454	Skolens navn: Viking International School
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2025	IC 3	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
25-11-2025	IC 1	Mathematics	Naturfag	Finn Øland-Petersen
25-11-2025	IC 5	Mathematics	Naturfag	Finn Øland-Petersen
25-11-2025	IC 2	Danish	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
25-11-2025	IC 6	Mathematics	Naturfag	Finn Øland-Petersen
25-11-2025	IC 3	Class Meeting	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
26-11-2025	IC 2	Art	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
26-11-2025	IC 2	Art	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
26-11-2025	IC 5	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
26-11-2025	IC 7-8	Mathematics	Naturfag	Finn Øland-Petersen
26-11-2025	IC 7-8	TEM	Naturfag	Finn Øland-Petersen
18-03-2026	IC 2	Art	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
18-03-2026	IC 5	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen

18-03-2026	IC 4	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
18-03-2026	IC 4	Mathematic	Naturfag	Finn Øland-Petersen
18-03-2026	IC 5	Literacy	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen rummer mange nationaliteter på både elevsiden og lærersiden, hvilket betyder, at VIS er en skole med en mangfoldighed af kulturer og religioner og verdenssyn. Det giver en helt særlig dynamik og nysgerrighed på hinanden. Tilsynet er foretaget over 3 dage, og det er hver gang en fornøjelse at besøge skolen, som altid summer af aktivitet og engagement. Som tilsynsførende bliver man godt modtaget af både ansatte og elever - selv skolehunden er henne og hilse på. Alle besøg har indeholdt en samtale med både lærere og ledelse, hvor jeg er blevet opdateret på, hvordan de oplever skolen og fået svar på de spørgsmål, jeg måtte have. Samtaler med eleverne har været ført i pauser, eller når lejlighed bød sig. Fællesnævneren hos lærerstaben er engagement, en professionel nysgerrighed og indsigt på læring og så selvfølgelig den helt særlige VIS-elevtilgang, som bl.a. kan karakteriseres ved tålmodighed, empati, respekt for enkelte elev og evne til at levere læring på en måde, som kun kan aftvinge respekt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er engelsk, men der undervises i dansk som 2. sprog på alle årgange. Danskundervisningen læses som et fag, men er også integreret i skolens øvrige fagområder. Dispensationen kan ses på skolens hjemmeside.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen er bruger af 'International Primary Curriculum' (IPC), som er et engelsk funderet framework. IPC er et tematisk curriculum, som er afgrænset af de forskellige aldersgrupper og indeholder både faglige og personlige mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Indenfor det naturfaglige område arbejder skolen med STEM (Science, Engineering og Mathematics) hvilket er helt i overensstemmelse med skolens holistiske syn på læring. STEM er en tværfaglig undervisningstilgang, der integrerer naturvidenskab, teknologi og matematik for at fremme kritisk tænkning, problemløsning og innovation.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I musik, idræt (PE) og billedkunst (ART) kombineres "Fælles Mål" og IPC-standarder i et hybridiseret undervisningsprogram.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningssproget er engelsk, hvilket almindeligvis også er det sprog, som tales i pauserne og under leg. Dansk på VIS er at sammenligne med engelsk i en dansk folkeskole. Praktisk-musiske aktiviteter forsøges indbygget i undervisningen afhængig af den enkelte elevs niveau. På den baggrund kan det konstateres, at faget står mål med det, som almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik har sin egen position på skemaet, men indgår som tidligere beskrevet også i STEM i en mere holistisk sammenhæng. Matematik evalueres løbende i forhold til de opstillede mål i IPC'en og de danske "Fælles Mål".

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk er som tidligere nævnt undervisningssproget og har den samme vægt som dansk i den danske folkeskole. Engelsk er også det sprog, som tales i pauser og under leg.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Vis har i hele sin eksistens arbejdet meget med undervisningens indhold og form, hvilket den har gjort dygtigt og professionelt. Hvor skolen tidligere udelukkende baserede sin undervisning på IPC'en og STEM alene, har den de sidste år arbejdet med en modificeret model, hvor man læner sig op ad "Fælles Mål".

Undervisningen leveres med et tydeligt afsæt i skolens værdier og på en måde, som kun kan aftvinge respekt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Skolens elever kommer fra mange forskellige kulturer. I forhold til dette arbejder skolen i den daglige undervisning meget med, at alle har lige ret uanset race, religion og nationalitet og har gjort dette forhold til en styrke i stedet for en udfordring. Skolen er meget optaget af frihed- og folkestyrekravet, hvilket bl.a. udmøntes i, at skolen har personlige læringsmål, hvoraf det ene er FN's universelle rettigheder om barnet. Der arbejdes gennem hele skoleforløbet med, at eleverne skal kende både til disse og de rettigheder de har i Danmark.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Skolens erklærede værdier spiller en central rolle i den daglige undervisning og en af dem handler netop om demokrati og retten til at ytre sig. Læren om demokrati understøttes af ugentlige årgangsmøder, hvor eleverne har mulighed for at fortælle om gode eller dårlige oplevelser. Hvis der opleves gennemgående problemfelter, tages det op på et stormøde, hvor alle skolens elever til stede.

Der lægges således megen vægt på den demokratiske dannelse, og der undervises i emnet på alle årgange, herunder emner som folkestyre, folketingsvalg og stemmeret.

Det er tydeligt, at eleverne i væsentlig grad inddrages i bl.a. den projektorienterede undervisning.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Som nævnt tidligere undervises på alle årgange i demokratibegrebet, hvor emner som stemmeret, folkestyre, folketingsvalg og Børnekonventionen er nogle få af de relevante emner, der undervises i.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen gør meget ud af at fortælle og i praksis vise, at alle køn på skolen er ligestillede. Der er megen opmærksomhed på netop dette, da mange af eleverne kommer fra kulturer, som er præget af mere traditionelle kønsrollemønstre.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, som jævnligt holder møde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet tages jævnligt på personalemøder og skolen samarbejder tæt sammen med de kommunale myndigheder. Skolen har en fast procedure omkring underretninger. Retningslinjerne kan findes på skolens hjemmeside.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Som nyansat oplyses man om den skærpede underretningspligt, og at den er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min helt klare opfattelse, at VIS på alle planer er en meget velfungerende skole. Lærerne og ledelsen er engagerede og dedikerede, og det smitter af på omgivelserne. Undervisningen afspejler en høj grad af relationskompetence, som er medvirkende til et trygt og godt læringsmiljø. Klasselokalerne bærer præg af, hvad der arbejdes med lige nu og i mange tilfælde også, hvad der har været arbejdet med tidligere.

Det skal også nævnes, at skolen er flittig bruger af lokalmiljøet.

Undervisningsmaterialerne er alle relevante og opdaterede.

Sammenfattende kan det siges, at skolen på alle parametre står mål med, hvad der leveres i den danske folkeskole - og i mange tilfælde mere end det.

Det er og har altid været en fornøjelse at besøge skolen.